Liens aux programmes d'études

Ministère de l'éducation de la Saskatchewan, 2019

# Possibilités d'aborder l'éducation préventive et l'intervention en matière d'enfance maltraitée dans le cadre des programmes d'études :

*Immersion française*



Saskatchewan

Ce document décrit les possibilités d'aborder l'éducation préventive et l'intervention en matière d'enfance maltraitée dans le cadre de diverses matières et à divers niveaux scolaires. On y suggère des résultats d'apprentissage et, le cas échéant, des indicateurs les soutenant. Veuillez vous référer au site Web des programmes d'études où vous trouverez le programme d'études dans son intégralité et des ressources d'apprentissage recommandées.

# Table de matières

**Préface** ..... i

**1re année** ..... 1

Programme interdisciplinaire ..... 1

**2e année** ..... 1

Programme interdisciplinaire ..... 1

**3e année.** ..... 2

Bienêtre 3 ..... 2

Français en immersion ..... 2

**4e année.** ..... 3

Bienêtre 4 ..... 3

**5e année** ..... 3

Bienêtre 5 ..... 3

English Language Arts 5 ..... 4

**6e année.** ..... 4

Bienêtre 6 ..... 4

Français en immersion ..... 5

English Language Arts 6 ..... 5

**7e année.** ..... 5

Bienêtre 7 ..... 5

Français en immersion ..... 5

English Language Arts 7 ..... 5

**8e année** ..... 6

Bienêtre 8 ..... 6

Français en immersion ..... 7

English Language Arts 8 ..... 7

**9e année ..... 7**

Bienêtre 9 ..... 7

Études catholiques 9 ..... 8

English Language Arts 9 ..... 9

Français en immersion ..... 9

**10e année ..... 9**

Mieuxêtre 10 ..... 9

English Language Arts 10 ..... 10

**11e année ..... 10**

Mathématiques ..... 10

English Language Arts 20 ..... 11

**12e année ..... 11**

Mathématiques ..... 11

English Language Arts 30 ..... 11

Psychologie 30 ..... 13

# 1re année

| Matière | Apprentissages critiques et indicateurs de progression |
|---|---|
| Programme interdisciplinaire | É-PC.3 Développe une image positive de soi, y compris une facette de son identité comme élève en immersion.<br>(a) Exprime ses sentiments en phrases simples et à l'aide de gestes ou d'expressions, p. ex. « Je ne suis pas content quand tu me frappes.» « Je suis heureux parce que j'ai peint. » « Je suis de bonne humeur parce que j'ai couru. »<br>(b) Demande de l'aide quand il ou elle en a besoin, et offre de l'aide aux autres.<br>(c) Identifie et explique des actions possibles face à la possibilité de situations dangereuses, p. ex. connait le numéro de téléphone de quelqu'un qui peut l'aider ou d'autres façons de le rejoindre; s'habille selon la température; fait attention aux automobiles. |

# 2e année

| Matière | Apprentissages critiques et indicateurs de progression |
|---|---|
| Programme interdisciplinaire | AP-PO.2 Développe une image positive de soi et contribue à l'image positive des autres, y compris comme facette de son identité comme élève en immersion.<br>(a) Démontre divers moyens de respecter les autres, p. ex. encourage, sourit, écoute les autres, parle à son tour, partage son espace, partage des choses et offre de l'aide.<br>(b) Décrit comment certaines personnes ou certains personnages dans une histoire montrent ou ne montrent pas de respect entre eux ou envers eux- mêmes.<br>(c) Discute de ce que ça veut dire la « règle d'or », Traitez les autres comme vous voudriez être traité si vous étiez à leur place, et donne des exemples. |

# 3e année

| Matière | Résultats d'apprentissage et indicateurs de réalisation |
|---|---|
| Bienêtre 3 | 3CHC.2 Examiner la dimension spirituelle de son for intérieur et l'importance de nourrir cet aspect de soi-même.<br>(i) Discute de la différence entre les pensées, les sentiments et les actions qui nourrissent son for intérieur et ceux qui lui nuisent.<br><br>3CHC.5 Choisir les comportements ou les pratiques sécuritaires pour soi et les autres au sein du foyer.<br>(a) Revoit la signification du mot « risque ».<br>(d) Classe divers risques reconnus dans les catégories suivantes : ceux que l'on peut prévenir, ceux que l'on peut éviter et ceux que l'on peut réduire.<br><br>3CHC.6 Distinguer entre la violence réelle (p. ex. disputes dans la cour d'école, attouchements inadmissibles, intimidation) et la violence fictive (p. ex. dessins animés, lutte-spectacle, jeux vidéos) et déterminer l'influence de chacune sur la santé et le bienêtre.<br>(c) Différencie la violence physique, mentale ou sexuelle fictive de la violence réelle, p. ex. les disputes dans la cour de l'école, les dessins animés, les jeux vidéo, la cyber intimidation.<br>(d) Différencie les types de violence et de mauvais traitements réels, y compris :<br>• la violence physique, p. ex. donner des coups de poing, des coups de pied : la violence sexuelle, p. ex. attouchements inadmissibles; la violence psychologique, p. ex. injures, exclusion, cyber intimidation.<br>(g) Démontre les effets de comportements violents ou non violents, et nocifs ou inoffensifs, sur lui ou elle-même et sur les autres.<br>(h) Explique des effets de la violence sur l'esprit, le corps et son for intérieur, p. ex. la peur, la déprime, l'insécurité et le désespoir. |
| Français en immersion | Contexte : Philosophie et sens de soi – Grande idée : Les émotions |

# 4e année

| Matière | Résultats d'apprentissage et indicateurs de réalisation |
|---|---|
| Bienêtre 4 | 4CHC.3 Déterminer des habiletés interpersonnelles et des stratégies saines pour le maintien de l'harmonie ou la résolution des désaccords dans une relation.<br>(a) Distingue les caractéristiques d'une relation saine et d'une relation malsaine et détermine les liens entre une relation saine et un esprit et un corps sains.<br>(i) Reconnait que les désaccords surviennent aussi bien dans les relations saines que dans les relations malsaines.<br><br>4CHC.4 Déterminer la responsabilité personnelle en matière de sécurité et de protection dans une variété de situations.<br>(c) Démontre les risques associés à différents contextes, tels que des activités personnelles et de activités communautaires.<br>(h) Distingue les comportements qui peuvent mettre en péril la sécurité des gens et ceux qui assurent la sécurité dans une variété de situations (p. ex. ne pas prendre/prendre des risques; ne pas porter/porter l'équipement de protection individuel; ne pas faire/faire un plan et le suivre; ne pas demander/demander la permission). |

# 5e année

| Matière | Résultats d'apprentissage et indicateurs de réalisation |
|---|---|
| Bienêtre 5 | 5CHC.5 Analyser les effets de la violence et des mauvais traitements sur le bienêtre personnel, familial et communautaire.<br>(a) Cerne les qualités d'une relation saine, p. ex. le respect, l'honnêteté, la fiabilité.<br>(b) Détermine que la violence et les mauvais traitements servent à prendre le contrôle sur quelqu'un ou à le conserver.<br>(c) Détermine que les mauvais traitements peuvent prendre plusieurs formes (p. ex. physique, verbale, sexuelle, psychologique, financière).<br>(d) Justifie ses réponses à l'aide de questions telles que :<br>• Qu'est-ce qui peut motiver à maltraiter un individu, un autre individu ou un groupe de personnes?<br>• La violence est-elle un trait hérité?<br>• Pourquoi les mauvais traitements semblent-ils être plus fréquents dans certaines communautés que d'autres?<br>• Comment une société établit-elle un seuil de tolérance envers la violence?<br>(e) Reconnait les indices d'une relation malsaine, p. ex. injures, blâme, jurons, jalousie, destruction des biens, mensonge, humiliation.<br>(f) Détermine qu'une personne victime de mauvais traitements n'est jamais responsable du comportement violent d'autrui et n'est pas à blâmer pour ce comportement.<br>(g) Examine les normes scolaires et communautaires en ce qui concerne la violence et les mauvais traitements, et commence à les remettre en question. |

| Matière | Résultats d'apprentissage et indicateurs de réalisation |
|---|---|
| Bienêtre 5 | (h) Cerne des menaces à la maison, à l'école et dans la communauté et des solutions à la sécurité personnelle.<br>(i) Détermine comment assurer sa propre sécurité et obtenir du soutien, par ex. une maison de transition.<br>(j) Partage des solutions à des défis anticipés par une personne qui veut accéder des services de soutien.<br>(k) Examine les conséquences possibles (p. ex. physiques, mentales, affectives et spirituelles), à court et à long terme, de la violence et des mauvais traitements, pour soi-même et pour autrui.<br><br>5CHC.6 Cerner l'influence des pairs et se montrer prêt à éviter des situations potentiellement dangereuses où des pairs pourraient exercer des pressions (y compris mentir, consommer des substances et intimider).<br>(f) Met en pratique des stratégies pour réduire ou éliminer les situations potentiellement dangereuses, p. ex. écouter son intuition, planifier en vue d'éviter des situations où des pressions pourraient être exercées, blâmer ses parents ou parents-substituts, faire un jeu de rôle. |
| English Language Arts 5 | CC5.1 Compose and create a range of visual, multimedia, oral, and written texts that explore: identity (e.g., What Should I Do), community (e.g., This is Our Planet), social responsibility (e.g., Teamwork) and express personal thoughts shaped through inquiry. |

## 6e année

| Matière | Résultats d'apprentissage et indicateurs de réalisation |
|---|---|
| Bienêtre 6 | 6CHC.1 Discerner les facteurs d'influence du développement de l'identité, des balises personnelles et de la prise de décisions saines, y compris :<br>• les balises culturelles et sociétales;<br>• les valeurs familiales;<br>• l'influence des pairs et des médias;<br>• le savoir traditionnel;<br>• les privilèges des Blancs;<br>• les privilèges des hétérosexuels;<br>• les retombées de la colonisation.<br>(g) Justifie sa réponse à partir de questions telles que :<br>• Quelles situations sont en mesure de renforcer mes valeurs et balises person nelles?<br>• Quelles situations sont en mesure de mettre mes valeurs et balises personnelles à l'épreuve?<br>• Quels évènements ou facteurs peuvent pousser les personnes à prendre des décisions en accord ou en désaccord avec ses valeurs personnelles? |

| Matière | Résultats d'apprentissage et indicateurs de réalisation |
|---|---|
| Bienêtre 6 | 6CHC.6 Démontrer les habiletés personnelles liées au développement de pratiques sécuritaires dans la communauté.<br>(f) Examine les conséquences possibles, sur les plans physiques, affectifs et sociaux, d'une incompréhension ou du non-respect des lois et des règlements de sécurité. |
| Français en immersion | 6VC.3 Accueillir la diversité dans sa relation avec les autres.<br>Contexte : Philosophie et sens de soi – Grande idée : Moi et mon avenir |
| English Language Arts 6 | CR6.1 View, listen to, read, comprehend, and respond to a variety of texts that address identity (e.g., Growing Up), social responsibility (e.g., Going the Distance), and efficacy (e.g., Making Our Community More Peaceful). |

# 7e année

| Matière | Résultats d'apprentissage et indicateurs de réalisation |
|---|---|
| Bienêtre 7 | 7CHC.6 Démontrer les habiletés interpersonnelles et l'affirmation de soi dans la gestion de la pression des pairs.<br>(c) Comprend ce que signifie le harcèlement et illustre comment y réagir ou le prévenir.<br><br>7CHC.7 Se renseigner sur les divergences de mœurs (croyances, morale, perception du bien et du mal, lois naturelles traditionnelles) qui peuvent déterminer ou influencer le bienêtre de l'individu, de la famille, de la communauté et l'environnement.<br>(c) Établit des liens entre le développement de l'identité et le code moral de l'individu et ses interactions avec une variété de personnes. |
| Français en immersion | 7VC.3 Respecter la diversité dans sa relation avec les autres.<br>Contexte : Philosophie et sens de soi – Grandes idées : Le courage; Les relations |
| English Language Arts 7 | CR7.1 View, listen to, read, comprehend, and respond to a variety of texts that address identity (e.g., Thinking of Oneself), social responsibility (e.g., Participating and Giving our Personal Best), and efficacy (e.g., Doing our Part for the Planet Earth). |

# 8e année

| Matière | Apprentissages critiques et indicateurs de progression |
|---|---|
| Bienêtre 8 | 8CHC.4 Mesurer les impacts de mauvais traitements et de négligence sur le bienêtre et le soutien personnel, familiale, et communautaire y compris :<br>• le niveau physique;<br>• le niveau sexuel;<br>• le niveau spirituel;<br>• le niveau mental.<br>(a) Identifie et évalue, à partir des critères des élèves, des sources d'information à propos de la violence dans la famille et la communauté.<br>(b) Partage sa compréhension de termes à propos des mauvais traitements et de la violence.<br>(c) Examine l'impact de la violence physique, psychologique, spirituelle et sexuelle sur les individus, la famille et la communauté.<br>(d) Justifie ses réponses à l'aide de questions telles que :<br>• D'après vous, quelles sont les personnes qui sont à risque de la violence?<br>• Pourquoi certaines victimes de la violence gardent-elles le silence?<br>• Quel impact le silence peut-il avoir sur la victime, la famille et la communauté?<br>• Pourquoi existe-t-il des lois obligeant les gens à agir face à des soupçons de mauvais traitements envers des enfants et des jeunes?<br>(e) Cerne les indices précurseurs de l'apparition de la violence et des mauvais traitements, p. ex. la gestion du stress, le vécu avec la violence, la dépendance aux drogues, la santé mentale et la pauvreté.<br>(f) Discute du « cycle de la violence ».<br>(g) Présente des moyens de soutien aux victimes de violence, par exemple, le soutient pour les victimes de mauvais traitement ou de violence telles que les enfants, un ami, un parent, une épouse, un grand-parent, un ainé ou une famille.<br>(h) Examine le raisonnement du constat suivant : Une victime de violence ou de mauvais traitements n'est jamais responsable et ne doit pas être blâmé pour ses actes.<br>(i) Fait une recherche sur les sources de soutien et les moyens de se protéger et de protéger les autres de la violence.<br>(j) Examine les facteurs historiques qui peuvent contribuer au manque d'harmonie chez un individu, au sein de la famille et de la communauté.<br>(k) Se renseigne sur les sources d'aide à la disposition des jeunes qui sont violents.<br><br>8CHC.7 Déterminer les facteurs d'influence sociaux, culturels et environnementaux sur la santé sexuelle, y compris :<br>• le niveau des connaissances;<br>• le niveau des attitudes;<br>• le niveau des comportements; |

| Matière | Apprentissages critiques et indicateurs de progression |
|---|---|
| Bienêtre 8 | • le niveau de la prise de décision;<br>• le niveau des soutiens.<br>(e) Justifie sa réponse à l'aide des questions telles que :<br>• Quelles sont les conséquences possibles d'ignorer ou questionner les normes et les attitudes sexuelles de sa communauté?<br>• Quelles sont les différences entre les cultures, à propos de la sexualité des jeunes? |
| Français en immersion | Contexte : Philosophie et sens de soi – Grande idée : Suis-je fidèle à moi-même ? |
| English Language Arts 8 | CR8.1 View, listen to, read, comprehend, and respond to a variety of texts that address identity (e.g., Becoming Myself), social responsibility (e.g., In Search of Justice), and efficacy (e.g., Building a Better World).<br><br>CR8.4 View critically and demonstrate comprehension of a variety of visual and multimedia texts including videos, television broadcasts, informational presentations, dramatic presentations, websites, and news programs to locate and interpret key messages and details, to develop conclusions, opinions, and understanding, and to evaluate the effectiveness of the text.<br><br>CR8.5 Listen critically to understand, gather information, follow directions, form an opinion, and analyze oral presentations for diverse opinions, presenter's point of view, values, and biases, stereotypes, or prejudices. |

## 9e année

| Matière | Apprentissages critiques et indicateurs de progression |
|---|---|
| Bienêtre 9 | 9CHC.2 Démontrer les bienfaits d'une approche globale de la sécurité sur le bienêtre y compris :<br>• l'individu;<br>• la famille;<br>• la communauté;<br>• l'environnement.<br>(c) Investigue des indices internes et externes de danger dans des situations habituelles et inhabituelles.<br>(d) Détermine des façons efficaces de réagir aux indices de danger dans des situations habituelles et inhabituelles et les met en pratique.<br>(e) Justifie sa réponse à la question : Dans quelles situations ma sécurité personnelle à l'école ou dans la communauté pourrait-elle être compromise?<br>(f) Examine des pratiques observées dans la communauté qui mettent en danger et qui améliore la vie des jeunes et détermine des causes. |

| Matière | Apprentissages critiques et indicateurs de progression |
|---|---|
| Bienêtre 9 | (i) Établit le lien entre les habiletés d'affirmation de soi et la protection de l'individu, des autres et de l'environnement (introduit en 7e année).<br>(l) Présente les stratégies et activités de promotion de la sécurité mettant en cause de multiples partenaires, milieux, et structures de soutien.<br><br>9CHC.4 Examiner les normes et les attentes (p. ex. culturelles et collectives) concernant les relations amoureuses et poser des questions essentielles à leur sujet pour favoriser une planification efficace de la promotion de la santé dans ce contexte.<br>(e) Détermine comment les normes culturelles et de la communauté peuvent influencer les stratégies d'engagement personnel (introduit en 6e année) requises pour fixer des limites dans des relations amoureuses saines.<br>(h) Analyse la violence dans les relations dans le contexte des normes familiales et communautaires.<br>(i) Discute des énoncés en lien avec la préparation de sa stratégie personnelle dans des relations amoureuses, p. ex. :<br>• Les habiletés d'affirmation de soi sont nécessaires pour établir des limites au début d'une relation amoureuse.<br>• Les normes communautaires pourraient influencer le soutien offert par rapport aux relations amoureuses.<br>• Une personne victime de la violence dans une relation antérieure a besoin de soutien.<br>• Les compétences en leadership sont nécessaires pour vivre des relations amoureuses saines.<br><br>9CHC.9 Démontrer qu'il a acquis ses connaissances personnelles, la motivation et les habiletés nécessaires pour améliorer sa propre hygiène sexuelle, faire la promotion de la santé sexuelle et éviter les attitudes et comportements sexuels nocifs.<br>(g) Détermine comment différentes attitudes et différents comportements peuvent nuire ou, au contraire, améliorer sa santé sexuelle<br>(j) Justifie sa réponse aux questions suivantes :<br>• Quelle influence l'alcool et d'autres drogues peuvent-ils avoir sur les attitudes et les comportements sexuels?<br>• Quelle influence les médias peuvent-ils avoir sur le comportement sexuel?<br>• Quelle influence les pairs peuvent-ils avoir sur le comportement sexuel? |
| Études catholiques 9 | ÉC9.4 Entreprendre une démarche d'enquête sur les perspectives catholiques sur le péché et la vertu et envisager les implications éthiques et morales pour la vie de l'individu et de la communauté. [DP, Égl.]<br>j. Décrit l'impact du pardon dans sa vie et sa communauté (p. ex. Vérité et Réconciliation, abus sexuel, fusillades de masse). |

| Matière | Résultats d'apprentissage et indicateurs de réalisation |
|---|---|
| Études catholiques 9 | ÉC9.7 Explorer comment les individus au sein des communautés catholiques peuvent aider lÉglise à attiendre sa mission. [HS, Élg.]<br>e. Décrit comment des évènements tragiques dans l'histoire de léglise (p. ex. les expériences des pensionnats, les guerres de religion, les scandales des abus sexuels) ont nui à des individus, à l'Égise et à sa mission. |
| English Language Arts 9 | CR9.1a View, listen to, read, comprehend, and respond to a variety of texts that address identity (e.g., The Search for Self), social responsibility (e.g., Our Shared Narratives), and efficacy (e.g., Doing the Right Thing).<br><br>CC9.1a Create various visual, multimedia, oral, and written texts that explore identity (e.g., The Search for Self), social responsibility (e.g., Our Shared Narratives), and efficacy (e.g., Doing the Right Thing).<br><br>CC9.6a and CC9.6b Use oral language to interact purposefully, confidently, and appropriately in a variety of situations including participating in one-to-one, small group, and large group discussions (e.g., prompting and supporting others, solving problems, resolving conflicts, building consensus, articulating and explaining personal viewpoint, discussing preferences, speaking to extend current understanding, celebrating special events and accomplishments). |
| Français en immersion | Contexte : Société, culture et histoire – Grande idée : Passer à l'action |

## 10e année

| Matière | Résultats d'apprentissage et indicateurs de réalisation |
|---|---|
| Mieuxêtre 10 | M4 Détermine le rapport entre les dimensions du mieux-être et les relations humaines, p. ex : les relations avec soi-même les pairs, la famille, les enseignants, les coéquipiers, les adversaires, les entraineurs, les employeurs, les autres membres de la communauté.<br>(b) Élabore ses réponses aux questions de fond sur les relations humaines, par exemple :<br>• Qu'est-ce qui importe le plus dans une relation?<br>• Pourquoi vaut-il parfois la peine de s'interposer et de prendre la défense de quelqu'un? Quand vaut-il mieux s'en abstenir et se taire?<br>• Comment peut-on maintenir un niveau optimal de mieux-être grâce à nos relations avec les autres?<br>• Comment peut-on nouer, nourrir ou favoriser une relation le plus efficacement possible?<br>(i) Discute de la relation entre :<br>• ses attitudes et dispositions personnelles dans le cas de situations conflictuelles;<br>• le développement ou l'affaiblissement de son mieux-être. |

| Matière | Résultats d'apprentissage et indicateurs de réalisation |
|---|---|
| Mieuxêtre 10 | (k) Met en pratique différents modes de résolution de conflits, p. ex. s'affirmer, confronter. |
| English Language Arts 10 | CR B10.1 Compose and create a range of visual, multimedia, oral, and written texts to explore: identity (e.g., Diversity of Being); social responsibility (e.g., Degrees of Responsibility); and social action (agency) (e.g., Justice and Fairness).<br><br>CC B10.1 Compose and create a range of visual, multimedia, oral, and written texts to explore: identity (e.g., Diversity of Being); social responsibility (e.g., Degrees of Responsibility); and social action (agency) (e.g., Justice and Fairness). |

# 11e année

| Matière | Résultats d'apprentissage et indicateurs de réalisation |
|---|---|
| Mathématiques | *Mathématiques 20 : Fondements des mathématiques*<br><br>20.1 Démontrer l'impact des mathématiques sur un évènement historique dans un domaine d'intérêt.<br>(a) Établit les critères pour évaluer la recherche et la présentation (critères de notation ou autres façons de noter), y compris :<br>• la question d'enquête;<br>• les moyens de rechercher l'information;<br>• le choix de méthodes de collecte de données qui inclut des considérations sociales;<br>• la présentation à l'oral et à l'écrit de la recherche (le français oral et les faits);<br>• les appuis visuels;<br>• la liste d'ouvrages de référence.<br>(b) Recueille des données primaires ou secondaires (sous forme statistique ou d'information qualitative ou quantitative pertinentes au sujet.<br>(c) Évalue l'exactitude, la fiabilité et la pertinence des données primaires ou secondaires (sous forme statistique ou d'information qualitative ou quantitative recueillies en :<br>• identifiant des exemples de préjugé ou de points de vue;<br>• identifiant et décrivant les méthodes de collecte de données;<br>• déterminant si les données sont pertinentes;<br>• déterminant si les données concordent avec l'information d'autres sources portant sur le même sujet.<br>(d) Interprète des données à l'aide de méthodes statistiques, s'il y a lieu.<br>(e) Identifie des sujets controversés, s'il y a lieu, et présente divers points de vue, appuyés par des données.<br>(f) Organise et présente (à l'oral, à l'écrit, sous forme multimédia, etc.) des résultats et des conclusions d'un projet de recherche. |

| Matière | Apprentissages critiques et indicateurs de progression |
|---|---|
| English Language Arts 20 | CR 20.1 View, listen to, read, comprehend, and respond to a variety of grade-appropriate First Nations, Métis, Saskatchewan, Canadian, and international texts that address: identity (e.g., Relationships with Family and Others); social responsibility (e.g., Evolving Roles and Responsibilities); and social action (agency) (e.g., The Past and the Present).<br><br>CC 20.1 Create a range of visual, multimedia, oral, and written texts to explore: identity (e.g., Relationships with Family and Others); social responsibility (e.g., Evolving Roles and Responsibilities); and social action (agency) (e.g., The Past and the Present). |

## 12e année

| Matière | Résultats d'apprentissage et indicateurs de réalisation |
|---|---|
| Mathématiques | *Mathématiques 30 : Fondements des mathématiques*<br><br>FM30.8 Effectuer et présenter une recherche portant sur un évènement courant ou un domaine d'intérêt comportant la collecte et l'analyse de données.<br>(a) Développe des critères de notation ou un autre instrument d'évaluation pour mesurer (évaluer) le projet de recherche et la présentation.<br>(b) Recueillie des données primaires ou secondaires (sous forme statistique ou d'information) pertinentes au sujet.<br>(c) Évalue l'exactitude, la fiabilité et la pertinence des données primaires ou secondaires recueillies en :<br>• dentifiant des exemples de biais et de points de vue;<br>• identifiant et décrivant les méthodes de collecte de données;<br>• déterminant si les données sont pertinentes;<br>• déterminant si les données concordent avec l'information d'autres sources portant sur le même sujet.<br>(d) Interprète des données à l'aide de méthodes statistiques, s'il y a lieu.<br>(e) Identifie des sujets controversés, s'il y a lieu, et présente, appuyés par des don nées, divers points de vue.<br>(f) Organise, conçoit et présente un projet de recherche (à l'oral, à l'écrit ou multi médias) de la recherche, des données et des conclusions. |
| English Language Arts 30 | CR A 30.1 View, listen to, read, comprehend, and respond to a variety of grade-appropriate First Nations, Métis, Saskatchewan, and Canadian texts that address: identity (e.g., Define the Individual, Negotiate the Community), social responsibility (e.g., Shift Centres, Blur Margins), and social action (agency) (e.g., Understand Beliefs, Initiate Action). |

| Matière | Résultats d'apprentissage et indicateurs de réalisation |
|---|---|
| English Language Arts 30 | CC A 30.1 Create a range of visual, multimedia, oral, and written texts that explore: identity (e.g., Define the Individual, Negotiate the Community), social responsibility (e.g., Shift Centres, Blur Margins), and social action (agency) (e.g., Understand Beliefs, Initiate Action).<br><br>CC A 30.2 Create and present visual and multimedia representations including using photographs to explain a range of contemporary course-related perspectives or landscapes.<br><br>CC A 30.3 Present and express a range of ideas and information in formal (including a panel presentation and a business or community meeting) and informal (including discussions and collaborative work) situations for differing audiences and purposes.<br><br>CC A 30.4 Create a variety of informational (including an inquiry/research paper and an editorial) and literary (including a real or invented narrative and a literary criticism essay) texts that are appropriate to a variety of audiences and purposes including informing, persuading, and entertaining.<br><br>CR B 30.1View, listen to, read, comprehend, and respond to a variety of grade-appropriate international, including indigenous, texts that address: identity (e.g., Sense of Self), social responsibility (e.g., Social Criticism), and social action (agency) (e.g., Addressing the Issues).<br><br>CR B 30.2 View, comprehend, and evaluate critically a variety of visual and multimedia texts by international, including indigenous, artists and authors from various cultural communities, and identify how the texts address beliefs, values, and power.<br><br>CR B 30. 4 Read and demonstrate comprehension of a range of contemporary and classical grade-appropriate informational (including position papers, magazine and newspaper articles, and electronic communications) and literary (including drama, novels, poetry, short stories, essays, biographies, and autobiographies) texts from various international, including indigenous, cultures and analyze the philosophical, ethical, and social influences that have shaped information, issues, characters, plots, and themes.<br><br>CC B 30.1 Create a range of visual, multimedia, oral, and written texts that explore: identity (e.g., Sense of Self), social responsibility (e.g., Social Criticism), and social action (agency) (e.g., Addressing the Issues). |

| Matière | Résultats d'apprentissage et indicateurs de réalisation |
|---|---|
| Psychologie 30 | 2e unité : La période prénatale<br>• Leçon 2.2 : Les enjeux et dilemmes du futur parent<br><br>3e unité : Le premier âge<br>• Leçon 3.8 : L'influence particulière des microsystèmes pendant le premier âge<br><br>4e unité : La petite enfance<br>• Leçon 4.6 : Le développement socio-affectif : La conscience de soi et les racines de la personnalité<br>• Leçon 4.10 : L'influence particulière des microsystèmes chez le petit enfant<br>• Leçon 4.12 : L'influence particulière des macrosystèmes chez le petit enfant |